

**Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №10
«Детский сад комбинированного вида г.Никольское»
Тосненского района Ленинградской области**

СОГЛАСОВАНО
Председатель комитета
образования администрации
муниципального образования
Тосненский район
Ленинградской области

Н.Л. Грачева
« ____ » _____ 2017 г.

ПРИНЯТО
Протокол общего
собрания работников
коллектива № 1 от
07.09.2017 г.

УТВЕРЖДЕНО
Приказ № 51 от
07.09.2017г.
Заведующий МКДОУ №
10 г.Никольское

У.В.
Виноградова
« ____ » _____ 2017 г.

**ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ
муниципального казенного дошкольного образовательного учреждения
№10
«Детский сад комбинированного вида г.Никольское»
Тосненского района Ленинградской области
на 2017 – 2021 годы**

**«ФОРМИРОВАНИЕ ИННОВАЦИОННОГО ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО
ПРОСТРАНСТВА ДЕТСКОГО САДА ВО ВЗАИМОДЕЙСТВИИ
СУБЪЕКТОВ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОГО ПРОЦЕССА»**

г.Никольское Тосненского района Ленинградской области

ОГЛАВЛЕНИЕ

Раздел 1. Тема проекта программы развития МКДОУ №10 «Детский сад комбинированного вида г. Никольское».....	4
1.1. Информационно-аналитическая справка об учреждении.....	4
1.1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении... 4	4
1.1.2. Сведения о воспитанниках..... 5	5
1.1.3. Воспитательно-образовательный процесс в учреждении..... 6	6
Результативность освоения образовательной программы..... 7	7
Анализ коррекционной работы в группе компенсирующей направленности 7	7
1.1.4. Материально-техническая база учреждения 8	8
1.1.5. Оснащение образовательного учреждения средствами информационно-коммуникативных технологий 9	9
1.1.6. Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ 9	9
1.1.7. Сведения о кадровом обеспечении образовательного учреждения..... 10	10
1.1.8. Мониторинг заболеваемости в дошкольном учреждении 10	10
1.1.9. Характеристика достижений образовательного учреждения... 11	11
1.2. Основания для разработки Программы. Актуальность темы Программы развития детского сада.....	12
1.2.1. Паспорт Программы развития 14	14
1.2.2. Выявленные проблемы, требующих изменений, оценка перспектив развития детского сада (SWOT-анализ деятельности учреждения)..... 20	20
Раздел 2. Цели и задачи Программы (образ будущего состояния образовательного учреждения).....	26
2.1. Миссия детского сада, принципы, цели и задачи программы развития детского сада.....	26

2.1.1. Миссия детского сада	26
2.1.2. Основные принципы программы развития детского сада	26
2.1.3. Цель Программы развития	28
2.1.4. Основные задачи Программы развития.....	28
2.1.5. Приоритетные направления развития детского сада.....	29
Видение будущего образа детского сада	30
Концептуальная модель компетентностей педагогов детского сада...	31
Концептуальная модель выпускника детского сада	33
Раздел 3. Механизм реализации Программы	35
Раздел 4. Финансовое и материальное обеспечение Программы	36
Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы.....	36
Раздел 6. Контроль выполнения Программы.....	37
6.1. Критерии и показатели эффективности формирования инновационной образовательной среды.....	38
6.2. Мониторинг эффективности реализации Программы.....	39
Раздел 7. Мероприятия по реализации Программы развития. Целевые проекты Программы развития.....	39
Проект №1. «Детский сад – территория развития детей».....	39
Проект №2. «Детский сад – открытая система».....	41

Раздел 1. Тема проекта Программы развития МКДОУ №10 «Детский сад комбинированного вида г.Никольское»: «Формирование инновационного образовательного пространства детского сада во взаимодействии субъектов образовательного процесса».

1.1. Информационно-аналитическая справка об учреждении.

1.1.1. Общие сведения о дошкольном образовательном учреждении.

Полное наименование - Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №10 «Детский сад комбинированного вида г. Никольское».

Юридический и фактический адрес: Российская Федерация, 187026, Ленинградская область, Тосненский район, г.Никольское, ул.Первомайская д.5.

Организационно-правовая форма: казенное.

Краткая историческая справка:

Муниципальное казенное дошкольное образовательное учреждение №10 «Детский сад комбинированного вида г.Никольское» (далее - МКДОУ). Было построено Ленинградским ордена Трудового Красного Знамени заводом керамическим изделий для обеспечения местами детей эффективно развивающего производства. Год основания: октябрь 1982.

В 2004 году детский сад был передан в оперативное управление

Телефоны: 8(81361) 55421,

Факс: 8(81361) 55421.

E-mail: nikdou.10@yandex.ru

Сайт: mkdou10.tsn.lokos.net.

Учредитель:

Администрация муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

187000, Российская Федерация, Ленинградская область, г.Тосно, пр.Ленина д.32. Тел: 8(81361)32-691.

Сведения о регистрации Устава: Устав зарегистрирован 16 июня 2016года, Постановление администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.

Сведения о наличии лицензии на право ведения образовательной деятельности:

лицензия серия 47Л01 № 0001416, выдана Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области 26.09.2016 года, срок действия лицензии - бессрочно.

Сведения о прохождении образовательным учреждением аттестации: свидетельство об аккредитации от 17 июня 2009 года серия АА 133494 выдано Комитетом общего и профессионального образования Ленинградской области.

1.1.2.Сведения о воспитанниках.

Сведения о численности воспитанников дошкольного учреждения.

	2015 год	2016 год	2017 год
Количество воспитанников	214	224	228
Количество групп в учреждении	10	10	10

В связи с большой очередностью в дошкольное учреждение контингент воспитанников растёт с каждым учебным годом. В сентябре 2017 года все дети старше 3-х лет, состоящие на учёте в дошкольном учреждении, были обеспечены местами в детском саду. Очередность детей фиксируется в автоматизированной информационной системе «Электронный детский сад». Теперь каждый родитель, зарегистрированный в системе «Электронный детский сад» на сайте «47 detsad.ru» может отслеживать очередность по устройству в учреждение.

В 2016-2017 учебном году ДООУ посещают 228 детей:

В детского сада функционирует 10 групп с 2 до 7 лет, из них: 1 группа компенсирующей направленности:

№ группы	Вид группы	Возраст	количество детей
1	Первая младшая группа	2-3 лет	23
2	вторая младшая группа	3-4 года	24
3	вторая младшая группа	3-4 года	24
4	средняя группа	4-5 лет	28
5	средняя группа	4-5 лет	25
6	старшая группа	5-6 лет	25
7	старшая группа	5-6 лет	27
8	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	21
9	Подготовительная к школе группа	6-7 лет	21
10	Группа компенсирующей направленности для детей с ЗПР	5-7 лет	10
			228

Итого: 228детей.

1.1.3. Воспитательно-образовательный процесс в учреждении.

Содержание образовательного процесса в МКДООУ №10 г. Никольское определяется **Основной общеобразовательной программой** детского сада, разработанной, принятой и реализуемой в соответствии с Федеральными государственными требованиями к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования и условиям ее реализации, с учетом особенностей психофизического развития и возможностей детей - воспитанников ДООУ на основе примерной основной общеобразовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» (под ред. Н.Е. Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой, М.: Мозаика – Синтез, 2016) и следующих дополнительных образовательных программ и технологий:

- Основы безопасности детей дошкольного возраста./ под ред. Н.Н. Авдеевой, Н.Л.Князевой, Р.Б. Стеркиной. – СПб., Детство-пресс, 2008г;
- Программа развития речи дошкольников. Теоретические основы. Основные задачи. Развитие речи в возрастных группах./ Ушакова О.С. – М.: ТЦ Сфера, 2009;
- Программа художественного воспитания, обучения и развития детей 2-7 лет «Цветные ладошки»./ Лыкова И.А. – М.: ТЦ Сфера, 2008;
- Праздник каждый день. Программа музыкального воспитания детей./ Каплунова И.М., Новоскольцева И.А. - СПб., 2008;
- Программа воспитания и обучения дошкольников с ЗПР под ред. Л.Б Баряевой, Е.А. Логиновой – СПб., 2010;
- Адаптированная примерная образовательная программа для дошкольников с ТНР под ред. Л.Б Баряевой, Е.А., Т.В. Волосовец, О.П. Гаврилушкина – СПб 2014:
- **Результативность освоения образовательной программы.**

Уровень овладения	Данные мониторинга по младшей, средней, старшей группе			Данные мониторинга подготовительной группы		
	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год	2014-2015 уч.год	2015-2016 уч.год	2016-2017 уч.год
Высокий	31%	33%	36%	50%	50%	57%
Средний	57%	55%	53%	44%	45%	40%
Низкий	12%	12%	11%	6%	5%	3%

На основании данных мониторинга мы видим достаточно стабильные результаты освоения программы в срезе за последние 3 учебных года. Наблюдается небольшое улучшение за счет увеличения количества детей с высоким и средним уровнем овладения программным материалом и степени готовности к школе (у детей подготовительных групп).

Анализ коррекционной работы в группе компенсирующей направленности.

Результаты работы в группе для детей с ЗПР

Со значительными улучшениями познавательных процессов и речи	3 человека
С незначительным улучшением познавательных процессов и речи (по тяжести диагноза)	1 человек
Без улучшения познавательных процессов (пропуски по болезни, тяжесть дефекта)	нет
Продолжать обучение	6 человек

1.1.4. Материально-техническая база учреждения.

За дошкольным образовательным учреждением в целях обеспечения образовательной деятельности в соответствии с уставом закреплены объекты права собственности (здания, оборудование, а также другое необходимое имущество потребительского, социального, культурного и иного назначения).

Дошкольное образовательное учреждение владеет, пользуется и распоряжается закрепленным за ним на праве оперативного управления имуществом в соответствии с его назначением, Уставом и законодательством Российской Федерации.

Дошкольное образовательное учреждение несет ответственность перед собственником за сохранность и эффективное использование закрепленного за ним имущества.

Основное здание 1982 года постройки, капитального ремонта не было:

Педагогический блок:

- 10 групповых помещений: групповая комната +буфетная, туалетная и умывальная комнаты, раздевалка (6 групп оборудованы спальными комнатами,);

- кабинеты и залы: кабинет заведующей ДООУ; методический кабинет (1), зал для музыкальных и спортивных занятий (1).

Медицинский блок: медицинский и процедурный кабинет (1), изолятор (1).

Хозяйственный блок: пищеблок (1), прачечная (1), склады, подсобные помещения.

Приобретено игровое оборудование, мебель для групп, шкафчики.

За счет депутатских средств произведена замена оконных блоков в 2-х группах.

В групповых помещениях, в соответствии с ФГОС оборудованы уголки для организации разных видов деятельности.

1.1.5. Оснащение образовательного учреждения средствами информационно-коммуникативных технологий.

В учреждении имеются 5 компьютеров, 2 принтеров и МФУ, 4 проектора, 4 экрана, 1 музыкальный центр, 10 магнитофонов, 1 телевизора, доступ к сети интернет.

1.1.6. Социальный паспорт семей воспитанников ДОУ.

	2015-2016 учебный год	2016-2017 учебный год
Общее количество семей	214 (100%)	224 (100%)
Полные семьи	80 %	85%
Неполные семьи	19,7 %	14%
Многодетные семьи	1,3 %	4,8%
Малообеспеченные семьи	0,6 %	0,6%
опекунство	0,6 %	Нет
Семьи из группы риска (внутренний учёт)	2%	Нет
Семьи из группы риска (внешний учёт)	0,6%	Нет
Семьи, воспитывающие ребенка инвалида	нет	Нет
Социальный состав семей:		
Родители, работающие на производстве	36,7%	22,4%
Предприниматели (бизнесмены)	19,7%	30%
Работники бюджетной сферы (врачи и учителя, педагоги в том числе административный и технический персонал)	15,6%	6%
Работники сферы обслуживания и служащие	27,2%	59%
Работники милиции, МЧС, суда, прокуратуры	2%	7%
военнослужащие	0,6%	0,6%

Образовательный уровень родителей:		
Родители с высшим образованием	68%	63%
Родители с неполным высшим образованием	2,7%	1,2%
Родители со средне-специальным образованием	52,3%	50%
Родители со средним образованием	15,6%	11%

Социальные партнеры ДОУ.

Дошкольное учреждение имеет договора о сотрудничестве и взаимодействует со следующими учреждениями: ФОК «Надежда» г. Никольское

1.1.7. Сведения о кадровом обеспечении образовательного учреждения.

Всего в детском саду работают 49 сотрудника, из них 21 педагогов и 3 представителя административно-управленческого персонала:

- Заведующий – 1;
- Заместитель заведующего по воспитательной работе – 1;
- Заместитель по безопасности – 1 ;
- Воспитатели – 17;
- Специалисты – 4, из них:
 - руководитель физического воспитания – 1 внешний совместитель;
 - музыкальный руководитель – 1 и 1 внешний совместитель;
 - учитель-логопед – 1;

Образование:

Высшее – 8 человек 38,1 %

Среднее специальное – 13 человек 61,9 %

Высшая квалификационная категория – 7 человек 33,3 %

Первая квалификационная категория – 7 человек 33,3 %

Соответствие занимаемой должности – 5 человек 23,8 %

Без категории – 2 человека 9,5 %

Стаж до 5 лет – 3 человека 14,3 %

Свыше 15 лет – 13 человек 61,3 %

1.1.8. Мониторинг заболеваемости в дошкольном учреждении.

№ п/п	Показатели	2015 г.	2015 г.	2016 г.
1	Списочный состав детей	211	214	224
2	Среднегодовое число детей	199	204	203
3	Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни	18,31	18,5	16,1
4	Количество случаев заболевания на одного ребенка	3,47	6,95	3

Приведенные данные показывают стойкое снижение заболеваемости за последние 3 года, что говорит об эффективности проводимой физкультурно-оздоровительной работы. Количество дней, пропущенных одним ребенком по болезни в нашем детском саду, ниже районных показателей.

1.1.9. Характеристика достижений образовательного учреждения.

Коллектив учреждения на протяжении многих лет принимает активное участие в конкурсах и смотрах на муниципальном, региональном и федеральном уровнях.

Достижения за последние 3 года:

Педагоги и воспитанники приняли участие во Всероссийском интеллектуальном конкурсе «Мечтай!, Исследуй!, Размышляй! », «Простые правила» (ПДД), Отмечен высокий уровень подготовки детей. Воспитатели и дети награждены дипломами и сертификатами.

Во Всероссийских конкурсах детского творчества «Поделки своими руками», «Зеленый огонек». За третье место по РФ отмечены дипломом.

Воспитанники (группа детей с ОВЗ) принимали участие во Всероссийском конкурсе детского творчества «Зима рисует белой кистью», «Теремок знаний».

Участие в конкурсе детского творчества «Дорога и МЫ» ; в конкурсе детского рисунка « Пожарная безопасность»(дипломы 1 место у воспитанников средней группы «Солнышко», «Теремок»).

Педагоги публиковали свой опыт работы на дошкольных сайтах., создали свои блоги.

Педагоги организовали выставку «Волшебное кружево» в городском Доме Культуры и на ОАО «Нефрит-Керамика», награждены благодарственными письмами

Воспитатели и специалисты принимали участие во Всероссийских конкурсах, олимпиадах, тестировании, по различным направлениям дошкольного воспитания, отмечены дипломами за 1,2,3 места.

Воспитатели и специалисты принимали участие в Международных и межрегиональных научно-практических конференциях «Стандарты современного образования».

Публикации педагогов ДОУ:

- Методическая разработка Совместный проект группы для детей с ОВЗ и группы раннего возраста на международном образовательном портале Маам
- Методическая разработка Проект группы «Школа пешеходных наук» на международном образовательном портале Маам
- Методическая разработка учителя-логопеда «Игры на «УРА» на международном образовательном портале Маам
- Методическая разработка Мастер-класс «Торцевание на пластилине» на международном образовательном портале Маам
- Методическая разработка музыкального руководителя Проект «Визитная карточка детского сада» на международном образовательном портале Маам
- Методическая разработка музыкального руководителя Проект «Визитная карточка детского сада» на международном образовательном портале Маам
- Статья «Организация речевой среды в группе для детей с ТНР» учителя – логопеда в Вестнике Педагога

1.2.Основания для разработки Программы. Актуальность темы Программы развития детского сада.

В соответствии с Долгосрочной целевой программой "Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015 годы" основной целью работы образовательных учреждений является формирование инновационной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, личностное и профессиональное развитие участников

образовательного процесса, гражданскую активность и творческую самореализацию.

Под инновационным образовательным пространством детского сада мы понимаем комплексную модель развивающей среды ДООУ, состоящую из трех важных компонентов:

1. пространство развития детей – предметно-развивающая среда группы и детского сада в целом, позволяющая эффективно решать вопросы развития и воспитания детей в соответствии с Основной общеобразовательной программой учреждения; вариативность дополнительных образовательных услуг в соответствии с запросами социума и необходимостью построения индивидуальных образовательных маршрутов детей; комплексное медико-психолого-педагогическое сопровождение детей; безопасная и сберегающая здоровье среда;

2. пространство развития педагогов – организация повышения квалификации и потребность в саморазвитии педагогов учреждения; система стимулирования и мотивации педагогов; сотрудничество, сотворчество и интеграция специалистов; взаимодействие с коллективами образовательных учреждений – социальных партнеров; педагогическое сообщество (социально-психологический климат, сплоченность коллектива);

3. пространство развития родителей – включенность семей в воспитательно - образовательный процесс ДООУ; преемственность семейного и общественного воспитания; родительское сообщество.

Формирование инновационного образовательного пространства в соответствии с предложенной моделью позволит решить следующие важные задачи:

- сохранение и укрепление здоровья воспитанников;
- обеспечение безопасности образовательного процесса;
- обновление содержания дошкольного образования;
- предоставление качественного дошкольного образования;
- оказание востребованных образовательных услуг, их диверсификация;

- повышение доступности дошкольного образования за счет использования вариативных форм;
- профессиональное и личностное развитие педагогов;
- увеличение охвата населения образовательными услугами посредством дополнительных образовательных услуг;
- включенность родителей в процесс развития и образования детей в соответствии с ФГОС ДО

1.2.1.Паспорт Программы развития:

Наименование Программы	ПРОГРАММА РАЗВИТИЯ МКДОУ №10 г. Никольское: «Формирование инновационного образовательного пространства детского сада во взаимодействии субъектов образовательного процесса»
Статус Программы	Нормативный стратегический документ МКДОУ №10 г. Никольское, принявшего за основу программно – целевую идеологию развития.
Основополагающие документы для принятия решения о разработке Программы	1. Федеральный закон об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года. 2. Распоряжение Правительства Российской федерации № 2148- р от 22 ноября 2012 г. Об утверждении программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы . 3. Федеральные государственные требования к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 23 ноября 2009г.№655. 4. Федеральные государственные требования к условиям реализации основной общеобразовательной

	программы дошкольного образования, утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 июля 2011г. №2151. 5.Типовое положение о дошкольном образовательном учреждении, утвержденное приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 27 октября 2011г. №2562. 6.Постановление от 28 марта 2011 г. п. 71 «О долгосрочной целевой программе "Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015годы" (с изменениями на 25 декабря 2013 года) (утратило силу с 12.05.2014 на основании постановления Правительства Ленинградской области от 08.05.2014 N 163) 7. Постановление администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области № 2059-па от 08.10.2013 г. Об утверждении долгосрочной целевой программы «Приоритетные направления развития системы образования муниципального образования Тосненский район Ленинградской области на 2014-2018 годы».
Заказчики Программы	Субъекты образовательного процесса.
Этапы реализации	Проектировочный этап - 2017 /2018учебный год Анализ реализации предыдущей программы развития. Определение проблем и перспективных направлений развития. Разработка целевых проектов новой программы развития.

	Подготовительный этап - 2017/2018 учебный год. Диагностика имеющейся материально-технической базы, поиск условий для реализации и начало выполнения Программы. Основной этап - 2017/2021 учебный год. Реализация программы по основным направлениям. Координация проектов. Мониторинг хода реализации проектов. Корректировка и предотвращение негативных явлений. Обобщающий этап - 2017/2021 учебный год Анализ результатов и эффектов реализации программы развития. Обобщение и распространение передового опыта, создание «продуктов» инновационной деятельности.
Разработчики Программы	Заведующий МКДОУ №10 г. Никольское У.В. Виноградова зам. заведующего Е.Б. Колесова
Консультативная поддержка специалистов	ЛГУ им. А.С.Пушкина, ЛОИРО, комитет образования муниципального образования Тосненский район Ленинградской области.
Назначение Программы	Программа развития дошкольного образовательного учреждения – это стратегический документ, направленный на перевод данного учреждения в новое состояние функционирования в режиме развития на всех уровнях.
Основная цель Программы	Формирование инновационного образовательного пространства детского сада, направленного на

	разностороннее развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, подготовку к дальнейшему обучению в школе и жизни в век стремительного роста высоких технологий и информационных потоков; на обеспечение педагогам необходимых условий для успешной реализации поставленных образовательным учреждением целей и задач, на вовлечение в образовательный процесс родителей и социальных партнеров ДОУ.
Основные задачи Программы	• Разработка и внедрение эффективной модели инновационного образовательного пространства детского сада; • создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам; гарантирующей вариативность дошкольного образования; • формирование сплоченного, профессионально-грамотного, владеющего необходимыми компетенциями, стремящегося к

	самообразованию и повышению квалификации педагогического коллектива; • вовлечение родителей в процесс развития и обучения детей; • перевести отношения с социальными партнерами из формальных в реальные и эффективные; • формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса; • повышение доступности дошкольного образования путем внедрения вариативных форм; • обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов с помощью предоставления дополнительных услуг; • поиск альтернативных источников финансирования; • совершенствовать экономических механизмов управления ДОУ; • укрепление материально-технической базы учреждения для эффективной реализации данной программы.
Миссия детского сада:	Сделать детский сад местом, где все участники образовательного процесса – дети, сотрудники, родители – будут чувствовать себя комфортно морально, психологически и физически, что позволит детям гармонично развиваться, педагогам – работать эффективно, родителям – реализовать свою роль в развитии и воспитании детей.

Сроки реализации Программы	2017-2021 годы.
Исполнители Программы и основных мероприятий	Коллектив детского сада, родители, социальные партнеры.
Участники мероприятий, предусмотренных Программой	Все участники образовательного процесса: педагоги, дети, родители, социальные партнеры, а также заинтересованные организации и общественные объединения.
Контроль исполнения Программы	Педагогический совет, родительский комитет.

1.2.2.Выявление проблем, требующих изменений, оценка перспектив развития детского сада (SWOT-анализ деятельности учреждения).

Оценка актуального состояния внутреннего потенциала детского сада		Оценка перспектив развития детского сада, исходя из внешнего окружения	
Сильная сторона	Слабая сторона	Благоприятные возможности	Риски
Укомплектованность кадрами – 100%	60% педагогов – пенсионного и предпенсионного возраста	Возможность получить бесплатное заочное педагогическое образование по направлению КО; новая форма оплаты труда педагогических работников.	Получив диплом, педагоги могут сменить работу на более престижную
Высоко-квалифицированный, работоспособный коллектив	Не все педагоги готовы работать в режиме развития. Преобладание традиционных способов организации образовательного процесса.	Система стимулирования позволяет повысить мотивацию; повышение престижа учреждения делает работу в нем более привлекательной	Педагоги, не готовые к изменениям, могут сменить место работы
Наличие в детском саду творчески работающих педагогов	Недостаточный уровень знаний у отдельных педагогов в области современных методов обучения и воспитания.	Пример успешной работы (победы и участие в конкурсах) повышает стремление работать эффективнее	Нездоровая конкуренция
Предметно-развивающая среда в детском саду соответствует требованиям частично	Необходимость обновления среды, оборудования и ремонта основного здания в условиях недостаточного финансирования	Использование доходов от оказания платных услуг и благотворительной помощи для обновления среды и материально-технического оснащения. Поиск дополнительных	Снижение платежеспособности населения вследствие финансового кризиса. В поселке нет организаций, способных оказать спонсорскую помощь учреждению.

		источников финансирования.	
Готовность учреждения предоставлять образовательные услуги детям, не посещающим ДООУ	Не хватает помещений и кадров.	Государство приветствует расширение охвата населения услугами дошкольного образования	Конкуренция со стороны негосударственных учреждений, предоставляющих образовательные услуги дошкольникам. В связи с разрастанием поселка увеличивается количество детей, нуждающихся в местах в ДООУ.
Родители осознают необходимость в совместной работе детского сада и семьи по развитию и воспитанию детей	Реально принимать такое участие готовы не более 50% семей	Нормативно-законодательная база поддерживает главенствующую роль родителей в воспитании детей	СМИ оказывают негативное воздействие на восприятие дошкольных учреждений общественностью.
В детском саду реализуется программа по физическому развитию и укреплению здоровья детей	С каждым годом возрастает количество детей, поступающих в детский сад с ослабленным здоровьем.	Возможность детей посещать детские спортивные учреждения г.Колпино.	Неблагоприятная экологическая обстановка, способствующая росту заболеваемости. Отсутствие спортивных объектов на территории поселка. Необходимость в адекватном медицинском сопровождении.
В учреждении имеется опыт по реализации управленческих и педагогических проектов.		Имеется возможность публиковать опыт работы по внедрению инноваций, представлять на конкурсах. Достаточно высокая репутация детского сада в районе.	Из-за удаленности поселка от других ДООУ района возможность обмена опытом и информацией ограничена.
Уровень подготовки педагогических	Недостаточное количество ТСО и	Использование премий и грантов,	

кадров позволяет широко использовать ТСО и информационном компьютерные технологии в образовательном процессе	оргтехники вследствие нехватки финансирования.	полученных за участие в конкурсах для обновления материально-технической базы.	
У детского сада имеются социальные партнеры: общеобразовательная школа и школа искусств.		Преемственность дошкольного и школьного образования.	Формальные отношения.
Благоприятный психологический и эмоциональный климат в детском саду.		Благоприятный климат способствует повышению привлекательности детского сада среди работников и получателей образовательных услуг.	
Высокий уровень удовлетворенности населения предоставляемыми детским садом услугами.	Необходимо постоянно находиться в поиске и в развитии, чтобы соответствовать запросам потребителей.	Хорошая репутация дает возможность доступа к лучшим ресурсам: человеческим, материально-техническим, финансовым.	Конкуренция со стороны образовательных учреждений г.Колпино.

Проведя анализ внешней среды образовательного учреждения, мы пришли к следующим выводам. Политика государства в области дошкольного образования нацелена на формирование инновационной образовательной среды, обеспечивающей сохранение здоровья, личностное и профессиональное развитие участников образовательного процесса, гражданскую активность и творческую самореализацию; на предоставление детям равных стартовых возможностей при поступлении в школу; на ликвидацию очередности и полный охват детей, не достигших 7-летнего возраста, услугами дошкольного образования; на предоставление качественного, востребованного дошкольного образования; на повышение профессионализма и мотивации педагогов; на взаимодействие родителей и

детского сада; на преемственность дошкольного и школьного образования. Следовательно, заказчик образовательных услуг в лице государства и органов управления, а также потребители заинтересованы в получении качественных услуг. Для предоставления дошкольного образования, соответствующего требованиям законодательной власти и политике государства по модернизации системы образования, необходимо создание инновационного образовательного пространства в учреждении.

Одной из составляющих такого образовательного пространства является педагогический коллектив детского сада. Анализ внутренней среды учреждения показал наличие профессионального коллектива, готового работать в режиме развития детского сада для достижения поставленной цели. Фактором риска является высокий процент педагогов пенсионного и предпенсионного возраста, для которых свойственно профессиональное выгорание. Проведенный опрос педагогов показал готовность большей части коллектива повышать свою квалификацию, заниматься саморазвитием, участвовать в работе, направленной на изменение учреждения. Внедрение новой системы стимулирования и мотивации педагогов может привести к повышению эффективности педагогического коллектива, а также привлечь молодых специалистов и вырастить педагогов из младшего обслуживающего персонала. Проведенный опрос показал удовлетворенность сотрудников эмоционально-психологическим климатом в детском саду, действиями администрации и условиями работы в целом. Необходимо поддерживать комфортный климат в учреждении и работать над его сохранением.

Важной составляющей инновационного образовательного пространства является материально-техническая база учреждения. Требуется частичное обновление и пополнение предметно-развивающей среды. Недостаточное финансирование не позволяет делать это своевременно и в достаточной мере. Проведенный анализ потенциала педагогического коллектива показал готовность и способность большинства педагогов использовать ИКТ в образовательном процессе. Необходимо осуществлять поиск источников

дополнительного финансирования, в том числе и для улучшения материально-технической базы учреждения. Следует направить усилия на увеличение охвата населения дополнительными платными образовательными услугами, на привлечение спонсорской помощи и добровольных пожертвований. Получение премий от участия в конкурсах также может способствовать развитию среды образовательного учреждения.

Качество дошкольного образования напрямую зависит от согласованности действий детского сада и семьи. Семья и дошкольное образовательное учреждение – два важных института социализации ребенка. И, хотя, их воспитательные функции различны, для правильного развития ребенка требуется их взаимодействие. Если ДОО способствует интеграции ребенка в социум, то семья призвана обеспечить индивидуальный путь детского развития. А значит, необходим диалог между воспитателями, родителями и детьми, при котором интересы всех сторон совпадают.

Анкетирование родителей наших воспитанников по теме «Удовлетворенность качеством образования в ДОО» показало высокую степень доверия и удовлетворенности качеством образования в нашем детском саду (большинство баллов были выше областных показателей). В то же время не все родители проявляют желание и находят время принять участие в жизни детского сада и своих детей. С каждым годом активных семей становится больше. Этому способствует планомерная работа учреждения, направленная на взаимодействие с семьями. Необходимо переходить от таких традиционных форм работы с родителями как родительские собрания и консультации, хотя их роль очень важна, к нетрадиционным, интерактивным формам организации образовательной деятельности, таким как совместные занятия и мастер-классы, музыкальные и театрализованные представления, спортивные праздники. Важно сделать детский сад местом, где и дети, и родители всегда будут чувствовать, что им здесь рады, дети с удовольствием будут приходить в детский сад, а родители чувствовать себя спокойно, уезжая на работу и доверяя ребенка персоналу ДОО. Для этого детский сад должен

стать открытым образовательным пространством. Подобной открытости способствует информирование социального окружения о деятельности детского сада с помощью проведения Дней открытых дверей и открытых занятий, организации информационной среды, диалога посредством возможностей интернет-технологий: сайта ДООУ, социальных сетей и электронной почты.

Для решения поставленных государством задач в области повышения доступности дошкольного образования и предоставления детям равных стартовых возможностей наше образовательное учреждение готово оказывать услуги по раннему развитию детей до 3-х лет и предшкольной подготовке детей 5-7 лет, не посещающих дошкольные учреждения. Требуется поддержка органов власти в расширении штатного образования и финансировании обновления предметно-развивающей среды.

Раздел 2. Цели и задачи Программы (образ будущего состояния образовательного учреждения)

2.1. Миссия детского сада, принципы, цели и задачи программы развития детского сада.

2.1.1. Миссия детского сада.

Сделать детский сад местом, где все участники образовательного процесса – дети, сотрудники, родители – будут чувствовать себя комфортно морально, психологически и физически, что позволит детям гармонично развиваться, педагогам – работать эффективно, родителям – реализовать свою роль в развитии и воспитании детей.

2.1.2. Основные принципы программы развития детского сада:

1. Принцип системности определяет рассмотрение детского сада как открытой социально-педагогической системы, которая включает две составляющие:

а) внутреннюю структуру-совокупность взаимосвязанных компонентов, обеспечивающих процесс взаимодействия субъектов системы управления с объектами системы;

б) внешнюю структуру, включающую связь детского сада с внешней средой.

2. Принцип маркетинговой ориентации. Маркетинг – это комплекс работ по формированию портфеля новшеств и инноваций, ресурсосбережению и комплексному развитию, нацеленному на сохранение и достижение конкурентных преимуществ. Это рассмотрение детского сада как организации предоставляющей образовательные услуги и удовлетворяющей потребностям и запросам социума.

3. Принцип функциональности, который заключается в определении функций всех членов коллектива и руководителя как системы: маркетинг, диагностика, планирование, организация процессов, контроль, мотивация,

регулирование т.д. При функциональном подходе к управлению развитием детского сада предполагается идти от потребностей и интересов потребителей образовательных услуг к структуре организации, совершенствуя существующие подсистемы.

4. Принцип интеграции, то есть усиление взаимосвязей между субъектами и объектами управления развитием детского дошкольного учреждения. Усиление взаимосвязей управления по вертикали, то есть соуправление и самоуправление. Соуправление – это участие в выработке и принятии решения всего персонала детского сада. Взаимодействие субъектов управления по горизонтали, которое проявляется в сотрудничестве, взаимопомощи, командных формах деятельности.

5. Принцип педагогической поддержки, целью которой является оказание помощи любому члену коллектива, в осознании своих возможностей, творческих способностей. Принцип педагогической поддержки может реализовываться через комплекс стимулов, мотивов и системы гуманистического общения между всеми членами коллектива, создание благоприятного нравственно-психологического микроклимата, условий для творческого роста и научно-исследовательской работы всего персонала.

6. Принцип целостности. Система образования состоит из определенной совокупности компонентов (элементов, подсистем), взаимосвязь и взаимодействие которых обуславливает целостность. Целостность характеризуется наличием у системы интегративных качеств, не присущих определенным ее частям. Администрация, коллектив детского сада должны иметь четкое представление о структуре, составе и компонентах образовательной системы.

7. Принцип природосообразности. Развитие личности ребенка должно осуществляться сообразно полу, возрасту, индивидуальным особенностям. Процесс воспитания строится, следуя природе ребенка в зоне ближайшего развития. Принцип природосообразности, учитывает индивидуальные

возможности детей, создает доступные зоны развития в единстве и согласии с природой.

2.1.3. Цель Программы развития: формирование инновационного образовательного пространства детского сада, направленного на разностороннее развитие детей, сохранение и укрепление их здоровья, подготовку к дальнейшему обучению в школе и жизни в век стремительного роста высоких технологий и информационных потоков; на обеспечение педагогам необходимых условий для успешной реализации поставленных образовательным учреждением целей и задач, на вовлечение в образовательный процесс родителей и социальных партнеров ДОО.

2.1.4. Основные задачи Программы развития:

- разработка и внедрение эффективной модели инновационного образовательного пространства детского сада;
- создание развивающей образовательной среды, обеспечивающей духовно-нравственное развитие и воспитание детей; высокое качество дошкольного образования, его доступность, открытость и привлекательность для детей и их родителей (законных представителей) и всего общества; гарантирующей охрану и укрепление физического и психологического здоровья воспитанников; комфортной по отношению к воспитанникам (в том числе с ограниченными возможностями здоровья) и педагогическим работникам; гарантирующей вариативность дошкольного образования;
- формирование сплоченного, профессионально-грамотного, владеющего необходимыми компетенциями, стремящегося к самообразованию и повышению квалификации педагогического коллектива;
- вовлечение родителей в процесс развития и обучения детей;
- дальнейшее развитие отношений с образовательными учреждениями - социальными партнерами;

- формирование высокой правовой культуры всех участников образовательного процесса;
- повышение доступности дошкольного образования путем внедрения вариативных форм;
- обеспечение индивидуальных образовательных маршрутов с помощью предоставления дополнительных услуг;
- поиск дополнительных источников финансирования;
- совершенствование экономических механизмов управления ДОУ;
- укрепление материально-технической базы учреждения для эффективной реализации данной программы.

2.1.5. Приоритетные направления развития детского сада:

Программа разработана в соответствии с основными положениями:

1. Федерального закона об образовании в Российской Федерации № 273-ФЗ от 29 декабря 2012 года.
2. Распоряжения Правительства Российской Федерации № 2148- р от 22 ноября 2012 г. Об утверждении программы Российской Федерации "Развитие образования" на 2013-2020 годы .
3. Приказ Минобрнауки России от 17.10.2013 N 1155 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования"
5. Постановление от 28 марта 2011 г. п. 71 «О долгосрочной целевой программе "Приоритетные направления развития образования Ленинградской области на 2011-2015годы" (с изменениями на 25 декабря 2013 года) (утратило силу с 12.05.2014 на основании постановления Правительства Ленинградской области от 08.05.2014 N 163)
6. Постановление администрации муниципального образования Тосненский район Ленинградской области № 2059-па от 08.10.2013 г. Об утверждении

долгосрочной целевой программы «Приоритетные направления развития системы образования муниципального образования Тосненский район Ленинградской области на 2014-2018 годы».

Видение будущего образа детского сада.

Детский сад будущего – территория счастья и психологического благополучия всех детей, способных сосуществовать в коллективе сверстников; территория интересных дел, которые вместе с детьми (а не за детей) придумывают и реализуют взрослые; территория ответственности родителей за то, чтобы каждодневная жизнь их детей была интересной и насыщенной.

Детских сад позволяет максимально раскрыть интеллектуальный и творческий потенциал ребенка.

Используются инновационные подходы к содержанию, формам и методикам обучения. Поиск оптимального соотношения государственного и социального заказа, сохранения культуры и открытости миру.

Детский сад будущего должен соответствовать обществу, стремящемуся к инновационному пути развития, внедрению суперсовременных технологий и т. п. В этом случае детский сад будет в целом напоминать космический корабль с его высокоинтеллектуальной начинкой – компьютеры, интерактивные поверхности, блестяще образованные педагоги.

Детский сад будущего – это:

- помещения, наполненные самыми современными игрушками и играми;
- помещения, в которых много расходных материалов, которые дети могут свободно использовать для игр и занятий;
- обучение самым современным знаниям;
- следование за интересами и потребностями самих детей;
- большие открытые площадки для игр на воздухе;

- естественный ритм жизни и творчества детей и сопровождающих их развитие взрослых;
- разумно выстроенная система занятий, распределенных между специалистами;
- полная открытость социуму;
- посильный вклад каждого члена семьи воспитанника в жизнь группы;
- акцент на событийности и интересных для детей занятиях;
- упрощение ведения документации для воспитателей (использование компьютеров для хранения и обмена конспектами, описанием игр между детскими садами);
- максимальное использование оргтехники (мультимедиа, интерактивные доски, компьютеры и пр.);
- радикальное изменение статуса педагога, работающего с будущим поколением.

Концептуальная модель компетентностей педагогов детского сада.

Личностные качества: высокая духовная культура, образованность, интеллигентность, любовь и чуткость к людям, к детям, душевная щедрость, милосердие, умение противостоять всему негативному, готовность познавать новое, стремление к самосовершенствованию и творческому росту.

Профессиональные качества: профессиональный долг и ответственность, проявление высокой ответственности перед детьми, образовательным учреждением, родителями; чувство долга, как важнейшее профессиональное качество, педагогический такт, доброжелательность, принятие личности ребенка как наивысшей ценности, готовность к поиску и апробации всего нового, что появляется в современной педагогике, готовность к инновационной деятельности.

Профессиональные способности и умения: компетентное владение содержанием дошкольного образования, применение современных инновационных форм и методов обучения и воспитания ребенка дошкольного

возраста, обеспечение проявления творческой активности и самостоятельности детей в образовании. Творческое отношение к проявлениям детской активности, способность к самоанализу, собственный творческий потенциал. Умение видеть перспективу развития и обучения каждого ребенка, понимать его душевное состояние, творчески в соответствии с ситуацией владеть методами педагогического воздействия и методическими приемами, активизирующими познавательную деятельность детей дошкольного возраста, умение рефлексировать собственную педагогическую деятельность, связанную с инновационными стратегиями и направлениями, и на этой основе совершенствовать образовательный процесс.

Педагогическое мышление: гибкость мышления: умение быстро ориентироваться в меняющейся обстановке образовательного процесса ДООУ в зависимости от текущих задач и приоритетов. Овладение диагностическим аппаратом для изучения личности ребенка-дошкольника и коллективом группы в целом, умение анализировать и моделировать обучающие и воспитывающие ситуации с учетом проведенного мониторинга; корректировать учебную деятельность, знания, умения детей в зависимости от их индивидуальных особенностей усвоения учебного материала и здоровья каждого ребенка, творческое отношение к педагогической профессии и окружающей действительности. Умение проектировать содержание педагогической инновации, использовать для ее реализации необходимые и наиболее эффективные педагогические технологии.

Организаторская деятельность: умение педагога исследовать и творчески организовать образовательный процесс с учетом развития и становления личности каждого ребенка. Умение обмениваться педагогической информацией и творческими находками в ходе педагогического эксперимента с коллегами в рамках образовательного учреждения, района, города, области.

Педагогическое общение, сотрудничество: сотрудничество с детьми с ориентацией на личностные ценности; умение выстраивать отношения с

детьми в качестве духовного посредника между обществом и ребенком при этом проявляя терпимость, такт, мягкость и доброту; в то же время, в зависимости от обстоятельств – решительность, твердость, объективность в применении дисциплинарных мер, применение модели личностно-ориентированного взаимодействия с ребенком, технологии сотрудничества. Использование разнообразных моделей общения, стилей общения в зависимости от этапа готовности ребенка к общению. Организация различных форм общения с детьми: эмоциональной, ситуативно-действенной, речевой (ситуативной и инициативной), внеситуативно-личностной и внеситуативно-познавательной.

Стиль деятельности: умение поощрять самостоятельность, инициативу и активность детей, проявление их творческого потенциала и личностных качеств. Стиль работы – демократический, в учебной деятельности – партнерство по совместной деятельности. Эмоциональность, яркость и образность речи, ее выразительность, грамотность. Преобладание товарищеского тона.

Педагогическое мастерство: умение воздействовать на ребенка словом, жестом, мимикой, интонацией голоса, выразительностью речи; умение управлять своим поведением и эмоциями; умение тонко чувствовать, как отражается поведение педагога, его слова и действия на подопечных; уверенность, внутреннее спокойствие, уравновешенность и выдержка.

Концептуальная модель выпускника детского сада:

- ***физически развитый***, овладевший основными культурно-гигиеническими навыками. У ребенка сформированы основные физические качества и потребность в двигательной активности. Самостоятельно выполняет доступные возрасту гигиенические процедуры, соблюдает элементарные правила здорового образа жизни;
- ***любопытный, активный***. Интересуется новым, неизвестным в окружающем мире (мире предметов и вещей, мире отношений и своем

внутреннем мире). Задает вопросы взрослому, любит экспериментировать. Способен самостоятельно действовать (в повседневной жизни, в различных видах детской деятельности). В случаях затруднений обращается за помощью к взрослому. Принимает живое, заинтересованное участие в образовательном процессе;

- **эмоционально отзывчивый.** Откликается на эмоции близких людей и друзей. Сопереживает персонажам сказок, историй, рассказов. Эмоционально реагирует на произведения изобразительного искусства, музыкальные и художественные произведения, мир природы;

- **овладевший средствами общения и способами взаимодействия со взрослыми и сверстниками.** Ребенок адекватно использует вербальные и невербальные средства общения, владеет диалогической речью и конструктивными способами взаимодействия с детьми и взрослыми (договаривается, обменивается предметами, распределяет действия при сотрудничестве). Способен изменять стиль общения со взрослым или сверстником в зависимости от ситуации;

- **способный управлять своим поведением и планировать свои действия** на основе первичных ценностных представлений, соблюдающий элементарные общепринятые нормы и правила поведения. Поведение ребенка преимущественно определяется не сиюминутными желаниями и потребностями, а требованиями со стороны взрослых и первичными ценностными представлениями о том, «что такое хорошо и что такое плохо». Ребенок способен планировать свои действия, направленные на достижение конкретной цели. Соблюдает правила поведения на улице (Правила дорожного движения), в общественных местах (транспорте, магазине, поликлинике, театре и т.д.);

- **способный решать интеллектуальные и личностные задачи (проблемы), адекватные возрасту.** Ребенок может применять самостоятельно усвоенные знания и способы деятельности для решения готовых задач (проблем), поставленных как взрослым, так и им самим; в зависимости от ситуации может

преобразовывать способы решения задач (проблем). Ребенок способен предложить собственный замысел и воплотить его в рисунке, постройке, рассказе и др.;

- ***имеющий первичные представления о себе, семье, обществе, государстве, мире, природе.*** Ребенок имеет представление о себе, собственной принадлежности и принадлежности других людей к определенному полу; о составе семьи, родственных отношениях и взаимосвязях, распределении семейных обязанностей, семейных традициях; об обществе, его культурных ценностях; о государстве и принадлежности к нему; о мире;

- ***овладевший универсальными предпосылками учебной деятельности*** — умениями работать по правилу и образцу, слушать взрослого и выполнять его инструкции;

- ***овладевший необходимыми умениями и навыками.*** У ребенка сформированы умения и навыки, необходимые для осуществления различных видов детской деятельности.

Раздел 3. Механизм реализации Программы.

Механизмом реализации программы развития ДООУ являются составляющие ее проекты.

Научно-методическое и организационное сопровождение реализации проектов программы будут осуществлять рабочие группы, созданные из числа администрации, педагогов, родителей детей и представителей социальных партнеров.

Разработанная в программе стратегия развития ДООУ будет использована в качестве основы при постановке тактических и оперативных целей при разработке годового плана.

Мероприятия по реализации проектов включаются в годовой план работы образовательного учреждения.

Подведение итогов, обобщение достижений, выявление проблем и внесение корректировок в программу будет осуществляться ежегодно на итоговом Педагогическом совете, рассматриваться на родительских собраниях и представляться через Публичный отчет МКДОУ.

Будет организована и проведена серия семинаров, содействующих психологической и практической готовности педагогов к деятельности по реализации проектов.

Постоянно будет осуществляться обмен информацией через проведение круглых столов, издание информационных бюллетеней.

Раздел 4. Финансовое и материальное обеспечение Программы.

Финансирование Программы осуществляется:

- за счет средств областного бюджета;
- за счет средств бюджета муниципального образования;
- за счет внебюджетных источников (спонсорская помощь, пожертвования);
- за счет средств от участия в конкурсах и проектах.

Планируемое распределение субвенций будет определяться на каждый финансовый год в зависимости от нормативных объемов финансирования из средств регионального и муниципального бюджетов.

Раздел 5. Ожидаемые конечные результаты выполнения Программы.

В результате реализации Программы развития планируется достичь следующих результатов:

- создание инновационного образовательного пространства детского сада;
- повышение качества и доступности дошкольного образования;
- обновление содержания дошкольного образования в соответствии с изменениями нормативно-законодательной базы;

- обеспечение индивидуального образовательного маршрута, раскрытие интеллектуального и творческого потенциала детей;
- сохранение и укрепление здоровья детей, обеспечение безопасности образовательного процесса;
- эффективная реализация Федеральных государственных требований к структуре основной общеобразовательной программы и к условиям ее реализации;
- эффективная реализация Основной общеобразовательной программы и программ дополнительного образования;
- диверсификация дополнительного образования, увеличение охвата воспитанников услугами дополнительного образования;
- функционирование ДООУ в качестве региональной и муниципальной экспериментальной площадки по нескольким направлениям: организация дополнительных платных образовательных услуг и физкультурно-оздоровительная работа;
- рост уровня квалификации педагогических работников, их способности к саморазвитию;
- формирование сплоченного коллектива педагогов-единомышленников;
- публикация имеющихся авторских разработок (программ и методических пособий), распространение передового педагогического опыта;
- повышение удовлетворенности потребителей и населения качеством предоставляемого дошкольного образования и деятельностью учреждения;
- сохранение и укрепление высокой репутации детского сада;
- рост привлекательности учреждения для всех участников образовательного процесса;
- укрепление материально-технической базы учреждения;
- определение и привлечение источников дополнительного финансирования реализации Программы

Раздел 6. Контроль выполнения Программы.

Работая над реализацией Программы, необходимо соотносить цели инновационного проекта и реальные результаты. Программу развития можно считать выполненной, если достигнуты, поставленные цели и учреждение перешло на новую ступень развития в соответствии с ожидаемыми результатами реализации Программы.

При оценке эффективности реализации Программы используются два метода: самоанализ и опрос заинтересованных социальных партнеров (родителей, коллектива, представителей органов власти).

Оценка эффективности формирования инновационной образовательной среды проводится по разработанным критериям и показателям.

6.1. Критерии и показатели эффективности формирования инновационной образовательной среды.



6.2. Мониторинг эффективности реализации Программы.

Ежегодно в конце учебного года:

- руководители творческих групп по реализации целевых проектов предоставляют отчет о выполнении мероприятий проекта;
- заместители руководителя составляют сводную справку о результатах мониторинга освоения основной общеобразовательной программы воспитанниками за учебный год и за 3 года;
- медицинский работник делает анализ заболеваемости за год и срез за 3 года;
- заместители руководителя делают информационную справку о педагогических достижениях коллектива (прохождение аттестации, повышение квалификации, участие в конкурсах, распространение передового педагогического опыта) и самоанализе педколлектива (саморазвитии и достижениях);
- руководитель детского сада составляет отчет об изменении материально-технической базы и оснащенности образовательного процесса и на основании проведенного анкетирования анализ удовлетворенности потребителей образовательными услугами.

На основе предоставленных аналитических материалов руководитель готовит Публичный отчет о деятельности учреждения и результатах выполнения Программы развития за год с последующей публикацией отчета на сайте ДОУ.

Раздел 7. Мероприятия по реализации Программы развития. Целевые проекты Программы развития.

Проект №1. «Детский сад – территория развития детей».

Цель: обновление содержания и повышение качества дошкольного образования в соответствии с последними требованиями нормативно-

законодательной базы для разностороннего развития и воспитания детей дошкольного образа в соответствии с социальным заказом и их индивидуальными особенностями.

Задачи:

- предоставить качественное дошкольное образование;
- организовать образовательный процесс на формах работы, соответствующих возрасту воспитанников;
- сохранить и укрепить здоровье воспитанников;
- поддержание благоприятного психолого-эмоционального климата в детском саду;
- обеспечить безопасность пребывания в детском саду;
- организовать индивидуальное педагогическое сопровождение;
- предоставить возможность выбора направления дополнительного образования;
- сформировать образовательное пространство детского сада в соответствии с принципами информативности, вариативности, стабильности, динамичности, гибкого зонирования, полифункциональности и природосообразности;
- внедрить в воспитательно-образовательный процесс программу «Мир открытий» (под редакцией Л.Г.Петерсон, И.А.Лыковой);
- построить образовательный процесс в соответствии с принципом интеграции образовательных областей во взаимодействии специалистов ДОУ;
- при организации образования учитывать запросы родителей и социальных партнеров.

Базовые мероприятия проекта:

1. Организация совместной и самостоятельной игровой, двигательной, трудовой, продуктивной, познавательно-исследовательской, коммуникативной и музыкально-художественной деятельности.

2. Проведение мониторинга детского развития с целью выявления динамики развития и построения дальнейшего индивидуального образовательного маршрута.
3. Реализация Программы физического развития и укрепления здоровья воспитанников.
4. Обновление и пополнение предметно-развивающей среды и программно-методического сопровождения.
5. Организация обучения педагогов работе по программе «Мир открытий».
6. Разработка новой Основной общеобразовательной программы ДОУ на основе программы «Мир открытий».
7. Создание службы квалифицированного методического сопровождения.
8. Создание системы мониторинга качества образования и удовлетворенности населения образовательными услугами.

Проект №2. «Детский сад – открытая система».

Цель: вовлечение в воспитательно-образовательный процесс социальных партнеров: родителей, коллективов образовательных учреждений города Никольское.

Задачи:

- продолжить использовать в работе детского сада интерактивные формы взаимодействия с семьями;
- проведение дальнейшего педагогического просвещения родителей;
- составить план взаимодействия с учреждениями образования;
- продолжить распространять информацию о деятельности детского сада с помощью публикаций в СМИ, сайта, социальных групп и электронной почты, а также через оформление информационной среды детского сада.

Базовые мероприятия проекта:

1. Проведение традиционных совместных мероприятий с участием родителей и детей в соответствии с Годовым планом.

2. Организация и проведение взаимопосещений открытых занятий и мероприятий воспитателями и учителями начальной школы.

3. Мониторинг успеваемости в школе бывших воспитанников детского сада.

4. Проведение совместных педагогических заседаний педагогов детского сада и начальной школы для обеспечения преемственности образования.

5. Экскурсии в школьную библиотеку, учебный кабинет и живой уголок.

6. Проведение спортивных праздников и соревнований с участием нынешних воспитанников детского сада и его выпускников.

7. Концерты бывших выпускников детского сада, обучающихся в музыкальной школе.